

VU Research Portal

VIPP-School: Video-feedback interventie om de leerkracht-leerling interactie te verbeteren

Starreveld, Kim; Overbeek, Mathilde; Willemen, Agnes; Bakermans-Kranenburg, Marian J.

2022

document version

Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link to publication in VU Research Portal](#)

citation for published version (APA)

Starreveld, K., Overbeek, M., Willemen, A., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (2022). *VIPP-School: Video-feedback interventie om de leerkracht-leerling interactie te verbeteren*. Poster session presented at Congress NVO 60 jaar: "The Next Generation", Ede, Netherlands.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

E-mail address:

vuresearchportal.ub@vu.nl

SAMENVATTING

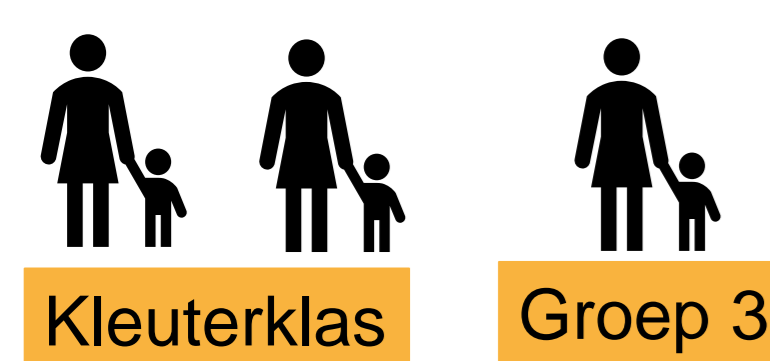
- Om leerkrachten te helpen goed om te gaan met leerlingen met lastig gedrag in de klas is een bestaande effectieve interventie voor ouders (VIPP-SD)^{1,2} aangepast voor leerkrachten (VIPP-School) en getest in een pilotstudie.
- De feedback van participanten was over het algemeen positief en faciliteerde de aanpassing van de interventie voor gebruik in het onderwijs.
- Momenteel wordt de effectiviteit van VIPP-School onderzocht in een studie met gerandomiseerd design.

ACHTERGROND

- Als leerkrachten goed zijn afgestemd op de signalen van hun leerlingen hebben zij meer positieve interacties en functioneert de leerling beter.³ Voor leerkrachten is het soms lastig om goed om te gaan met alle kinderen in de klas, ook kinderen met wat lastiger gedrag.
- Om leerkrachten te ondersteunen in de omgang met leerlingen met lastig gedrag is VIPP-School ontwikkeld, een interventie gebaseerd op de gehechtheidstheorie en de sociale-leertheorie.
- VIPP-School is een variant van Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD) die bij ouders en in de kinderopvang effectief bevonden is in het verbeteren van sensitief opvoeden.^{1,2}

METHODE

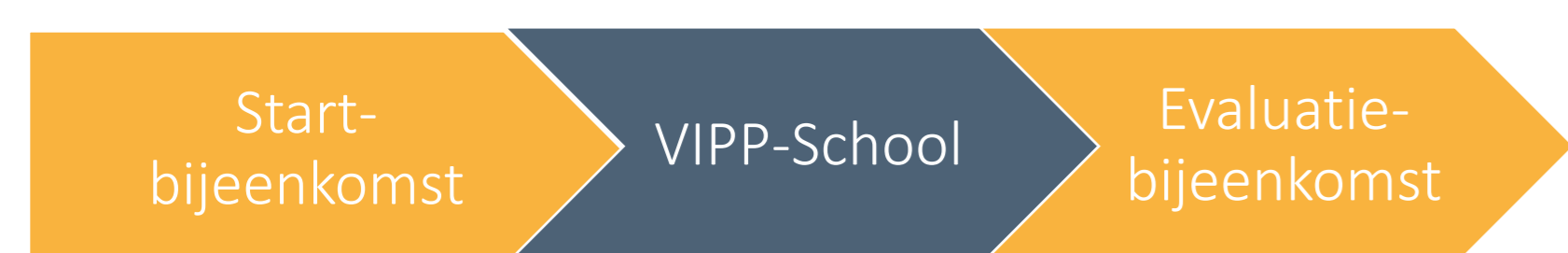
Participanten



3 leerkrachten (V) met elk 1 leerling (twee M, een V)

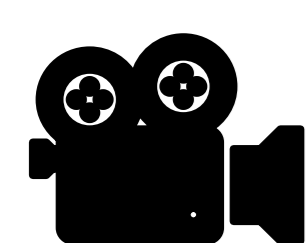
Design pilotstudie

- Startbijeenkomst met leerkrachten en coaches.
- Leerkracht-leerlingduo's ontvingen zes VIPP-School bezoeken.
- Evaluatiebijeenkomst met individuele leerkracht en coach.



Figuur 1. Design van de pilot studie

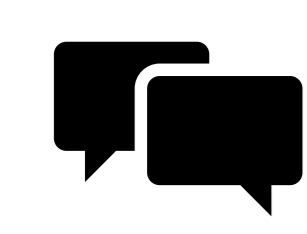
VIPP-SCHOOL⁴



Bij elk bezoek worden de leerkracht en de leerling gefilmd terwijl zij een aantal interactieve taken doen.



Tussen twee bezoeken schrijft de coach feedback in de vorm van een script bij de video's.



Na het filmen bespreken de coach en leerkracht de video's van het vorige bezoek. Ieder bezoek focust op een ander thema.

Bezoek	Sensitiviteit	Sensitief disciplineren
1.	(Alleen filmen)	
2.	Gehechtheid en exploratie	Afleiding en begrip
3.	'Speaking for the child'	Positieve bekrachtiging
4.	Sensitiviteitsketen	Sensitieve time-out
5.	Gevoelens delen	Empathie voor het kind
6.	Herhalingsessie	Herhalingsessie

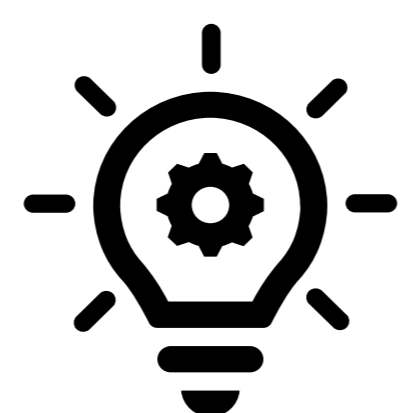
Tabel 1. Besproken thema's in VIPP-School

RESULTATEN



Doelgroep

Leerkrachten denken dat minder ervaren leerkrachten het meest zullen profiteren van de interventie, maar erkennen dat de interventie ook nuttig is voor meer ervaren leerkrachten.

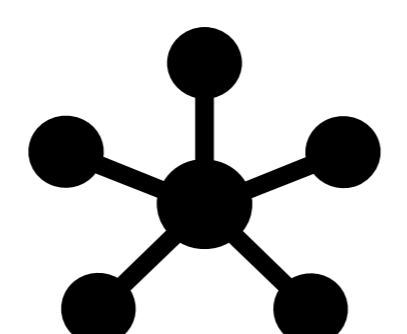


Ervaringen

Leerkrachten menen dat VIPP-School geschikt is om de leerkracht-leerling relatie te verbeteren.

"Doordat de leerkracht de leerling steeds beter in beeld kreeg, sluit de leerkracht beter op hem aan. Hierdoor stelt de leerling zich meer open: Hij deelt wat meer plezier en de leerkracht mag ook steeds vaker iets bijdragen in het spel."

- VIPP-school coach



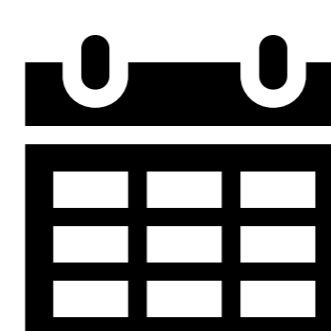
Interventie elementen

- Video-feedback:** leerkrachten vonden het niet erg om gefilmd te worden en haalden veel nuttige informatie uit hun eigen video's.
- Interactie-taken:** Leerkrachten waardeerden de variëteit in taken, en benadrukten dat de afwisseling tussen gestructureerde en ongestructureerde taken belangrijk was. Sommige taken zijn aangepast om meer aan te sluiten bij schoolse opdrachten en voldoende divers leerlinggedrag op te roepen.
- Eén-op-één relatie:** De focus op de individuele leerkracht-leerlingrelatie bood de leerkracht een nieuwe manier om naar gedragsproblemen te kijken. Leerkrachten en leerlingen vonden het leuk om samen te werken.
- Algemene informatie:** Omdat leerkrachten al veel kennis hebben over de ontwikkeling van kinderen waarden zij meer diepgaande informatie.



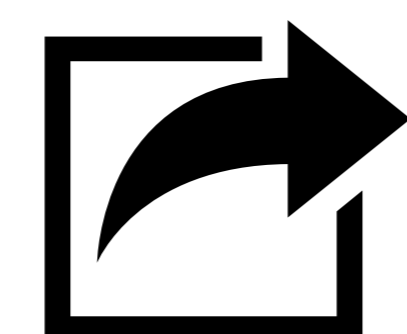
Werkrelatie

Omdat leerkrachten professionals zijn, voelden de coaches zich soms belerend tijdens het geven van feedback. De leerkrachten hebben dit niet zo ervaren. Zij waren blij dat ze constructieve kritiek kregen.



Werkdruk en planning

Leerkrachten hebben beperkte tijd. Daarom is het aantal bezoeken verminderd (1 booster bijeenkomst in plaats van 2). Duidelijke communicatie over de tijdsinvestering voor leerkrachten en het plannen van afspraken is belangrijk.



Toepassing in de klas

VIPP-School vult het huidige ondersteuningsaanbod op scholen aan, maar leerkrachten vinden het lastig om de geleerde vaardigheden toe te passen in de klas. Om leerkrachten hierbij te ondersteunen wordt bezoek 5 in de klas gefilmd (bezoek 1 t/m 4 zijn buiten de klas) en richt het laatste bezoek zich specifiek op processen in de klas.

"Ik heb wel zoiets van ik kan wel 35 jaar ervaring hebben, maar ook ik kan dingen leren. Ik heb er echt wel tips uit gehaald dat ik denk van: hé dat wist ik wel, maar dat pas ik niet toe. Van die oh-ja-momentjes. Je bent nooit te oud om te leren."

- Kleuterleerkracht

Volgens de leerkrachten en coaches ...

- Werd de **interactie** tussen leerkracht en leerling plezieriger en opener.
- Konden leerkrachten de **signalen** van leerlingen beter opvangen en interpreteren.
- Bleven de **gedragsproblemen** van de leerling aanwezig in de klas, maar was het gemakkelijker voor leerkracht om het gedrag bij te sturen.

"Door middel van de video-feedback raak je meer bewust van je eigen gedrag (...), dat je denkt: 'oh dat is lekker handig. Gewoon onbewust doe je dat.'"

Ook denk ik dat je soms signalen van de leerling ziet die je anders mist. Want als je zo zelf in de interactie zit zie je het ook niet zo bewust denk ik als nu op video."

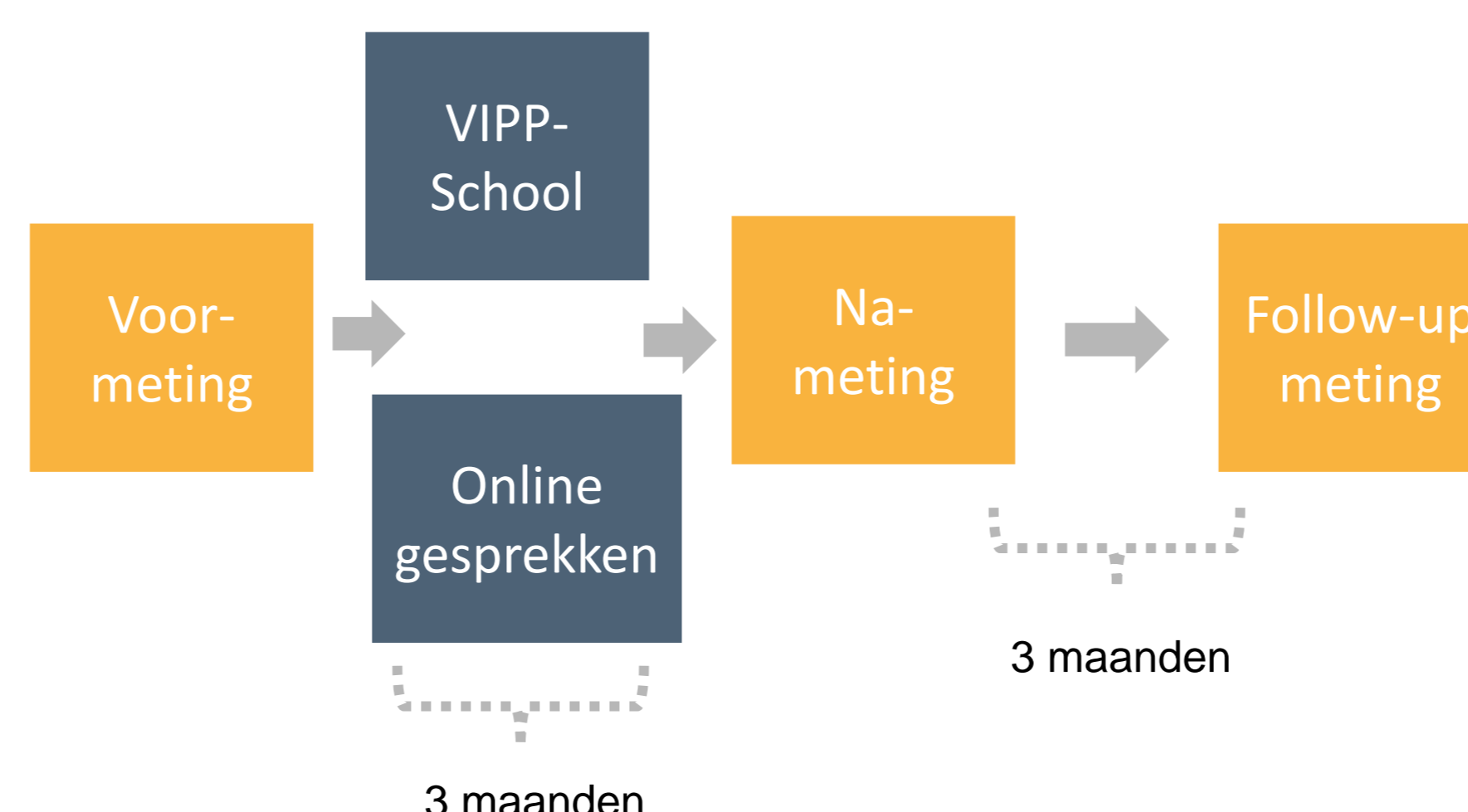
- Kleuterleerkracht

"De coach bracht de feedback zo dat ik er niet op afgerekend werd. Ze gaf me tips, maar ik had niet het gevoel van: 'oh ze gaat me even vertellen wat ik moet doen'."

- Kleuterleerkracht

LOPEND ONDERZOEK

- De eerste ervaringen met VIPP-School waren positief.
- Momenteel wordt het effect van VIP-School onderzocht in een wetenschappelijk onderzoek. Leerkracht-leerlingduo's worden geloot over VIPP-School of online gesprekken met een coach.
- De resultaten van deze studie worden medio 2024 verwacht. Als VIPP-School effectief blijkt kan deze interventie het huidige ondersteuningsaanbod voor leerkrachten aanvullen.



Figuur 2. Design van het gerandomiseerde onderzoek naar de effectiviteit van VIPP-School.

REFERENTIES

- Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Van IJzendoorn, M. H. (2017). Video-feedback Intervention to promote positive parenting and sensitive discipline (VIPP-SD): Development and meta-analytical evidence of its effectiveness. In H. Steele & M. Steele (Eds.), *Handbook of attachment-based interventions* (pp. 1-26). New York: Guilford Press.
- Van IJzendoorn, M.H., Schuengel, C., Wang, Q & Bakermans-Kranenburg, M.J. (2022). Improving parenting, child attachment and externalizing behaviors: Meta-analysis of the first 25 randomized controlled trials on the effects of Video-feedback Intervention to Promote positive Parenting and Sensitive Discipline. *Development & Psychopathology*, 17;1-16
- McGrath, K. F., & Van Bergen, P. (2015). Who, when, why and to what end? Students at risk of negative student-teacher relationships and their outcomes. *Educational Research Review*, 14, 1-17.
- Starreveld, K.M., Overbeek, M.M., Willemen, A.M., Bakermans-Kranenburg M.J., (2022) Beter met een Kind In Je Klas; Werken aan de relatie met leerlingen met lastig gedrag. *Kinder- & Jeugdpsychotherapie*, 49 (1), 104 - 118

INTERESSE IN DEELNAME?

Er is nog plek voor leerkrachten uit groep 1 t/m 4 om mee te doen aan dit onderzoek!

Contact opnemen?

- Scan de QR-code hiernaast
- Of mail naar: k.m.starreveld@vu.nl



Neem ook eens een kijkje op: <https://b-kijk.nl/>

"Als ik VIPP-School niet had gevolgd was ik met de leerling niet zo ver geweest. Daarom vind ik het ook zo positief voor andere leerkrachten om dit te doen."

- Kleuterleerkracht